

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

Oyun Zamanı

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Hava Durumu”Fen, Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Hava Durumu Tahmin Oyunu “Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

HAVA DURUMU

Etkinlik Türü: Fen, Türkçe dil etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Bilgisayar, görselli hava tahmin raporları

Sözcük ve Kavramlar: Hava durumu, sıcak, soğuk

Öğrenme Süreci:Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur. Bugün hava nasıldı?

Sorusuyla sohbet ortamı oluşturulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen 'Hava olayları günlük yaşantımızı oldukça yakından etkiler. Havanın durumunu önceden bilmek için hava tahminlerinden yararlanılır. Bilim insanları sıcaklık, nem, rüzgâr gibi değişkenlerle ilgili verileri takip eder ve yorumlar. Bunun sonucunda haftalık, 15günlük hava tahminleri raporları oluştururlar. Bizler de hava tahminlerine telefonumuzdan, bilgisayarımızdan, televizyondan bakarak günümüzü, giyeceklerimizi planlarız.' Der. Haftalık hava durumu açılır. Çocuklardan görseller üzerinden tahmin yapmaları istenir. Ardından görsellerin anlamları açılır. Güneşli, Bulutlu, yağmurlu, rüzgârlı, parçalı bulutlu, yağmurlu ve güneşli, kar yağışlı, şiddetli fırtınalı şeklinde analizler yapılır.

Koza Eğitim Seti 8. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hava durumu tahminleri nasıl oluşturulur?
- Haftalık hava durumu nedir?

Aile Katılımı:Ailenle telefondan/televizyondan hava durumunu takip edebilirsin

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAVA DURUMU TAHMİN OYUNU

Etkinlik Türü: Fen, Oyun, Hareket (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Materyaller:

Hava durumu kartları

Sözcük ve Kavramlar:

Hava durumu, tahmin

Öğrenme Süreci:

- Hava durumu görselleri kartları yere birbirleri arasında mesafe olacak şekilde yerleştirilir.
- En sıcak günde hangi hava durumu görseli kullanılıyor olabilir?
- En soğuk günde hangi hava durumu görseli kullanılıyor olabilir?
- Ayakkabıların dışarıda kalmış hangi hava durumu gününde ayakkabıların kuru olurdu?
- Hangi günde ıslak olurdu?
- Hangi günde bir eşyan bıraktığın yerden farklı bir yerde olurdu?
- Hangi günde çok ıslak olurdu?

Soruları sorulur. Cevap vermesi için seçilen çocuk yerinden kalkarak uygun hava durumu görselinin üzerine zıplar. Oyun çocuklardan gelen soruların aynı şekilde cevaplanmasıyla devam eder.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Hava durumları nelerdir?
- Hava durumunu nereden öğreniriz?

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.